*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020-2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Bezpieczeństwo ekonomiczne i energetyczne |
| Kod przedmiotu\* | BW39 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | bezpieczeństwo wewnętrzne |
| Poziom studiów | pierwszy stopień |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Arkadiusz Machniak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Iwona Piórkowska-Kapica |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość geografii i geografii politycznej na poziomie szkoły średniej. Podstawowa wiedza na temat mechanizmów ekonomicznych i politycznych wpływających na rozwój państw współczesnych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student powinien posiadać wiedzę o typologii podziału na państwa eksportujące i importujące surowce energetyczne i ich charakterystycznych cechach |
| C2 | Student powinien znać obszary występowania surowców energetycznych, powinien znać państwa eksportujące i importujące i historyczne przykłady ich relacji |
| C3 | Student powinien posiadać wiedzę o mechanizmach działania wzajemnych relacji producentów i importerów surowców |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Ma wiedzę o procesach zmian w ustrojach państw, systemach politycznych, administracji, gospodarce i systemach bezpieczeństwa | K\_W05 |
| EK\_02 | Identyfikuje zagrożenia bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, narodowej i globalnej. Szczególnie te związane z bezpieczeństwem energetycznym | K\_W09 |
| EK\_03 | Posiada umiejętność identyfikowania procesów i zjawisk w zakresie bezpieczeństwa w powiązaniu z wybraną specjalnością studiów | K\_U04 |
| EK\_04 | Potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych | K\_U07 |
| EK\_05 | Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności na podstawie dostępnych informacji oraz obserwowanych zjawisk i na podstawie nowych sytuacji | K\_K05 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Struktura ekonomiczna w skali globalnej - centrum i peryferie systemu światowego |
| Podstawowe surowce energetyczne - typologia pod względem siły i słabości państwa |
| Szczególna sytuacja Rosji jako producenta surowców i potęgi politycznej |
| Państwa importerzy surowców energetycznych - typologia pozycji negocjacyjnej |
| Centra finansowe gospodarki światowej - charakterystyka wpływów |
| Rodzaje nacisku ekonomicznego i możliwości obrony państw |
| Rola ropy naftowej we współczesnym świecie |
| Gaz ziemny - rola gazu w relacjach międzypaństwowych |
| Azja Środkowa jako obszar potencjalnego sporu politycznego na tle kwestii surowców energetycznych |
| Strategia energetyczna CHRL - wpływ globalny na równowagę surowca |
| Przypadek Wenezueli - zalety i wady posiadania bogactw naftowych |
| Nowe nośniki energii - realna ocena perspektyw |
| Sytuacja Polski w świetle przedstawionych faktów ekonomicznych |

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, rozmowa nauczająca

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium | konwersatorium |
| EK\_ 02 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę z konwersatorium składać się będzie ocena cząstkowa z aktywności studenta na zajęciach, ocena z referatu i ocena uzyskana z zaliczenia ustnego.  Ocena bardzo dobra – aktywność na zajęciach, zaliczenie – wyczerpująca odpowiedź na wszystkie pytania, ocena bardzo dobra z referatu  Ocena +dobra – aktywność na zajęciach, zaliczenie – wyczerpująca odpowiedź na większość pytań, bardzo dobra na pozostałe, ocena dobra z referatu  Ocena dobra – aktywność na zajęciach, zaliczenie – bardzo dobra odpowiedź na wszystkie pytania, ocena dobra z referatu  Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach, zaliczenie – bardzo dobra odpowiedź na większość pytań, dostateczna na pozostałe, ocena dostateczna z referatu  Ocena dostateczna – brak aktywności na zajęciach, zaliczenie – dostateczna odpowiedź na wszystkie pytania, ocena dostateczna z referatu  Ocena niedostateczna – brak aktywności na zajęciach, zaliczenie – brak odpowiedzi lub niewystarczająca odpowiedź na pytania  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 10 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Drozdowska-Jantoń E., *Międzynarodowe stosunki gospodarcze*, Poznań 2004.  *Geografia gospodarcza świata*, red. I. Fierlik, Warszawa 2003.  Otok S., *Geografia polityczna*, Warszawa 2004.  *Wielki Atlas Świata*, red. G. Ajdacki, Warszawa 2005. |
| Literatura uzupełniająca:  Bartosewicz P*., Geografia polityczna i geopolityka*, Lublin 2008.  Długosz Z., *Przemiany na mapie politycznej świata*, Zamość 2000.  Guillochon B., *Globalizacja. Jeden świat - różne drogi rozwoju*, Wrocław 2003.  Kubiak K., *Interesy i spory państw w Arktyce w pierwszych dekadach XXI wieku*, Warszawa 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)